

# Séances mise en voix CP période 5

## Programmes cycle 2

### *L'oral à apprendre*

*Développer la fluidité et l'aisance de la lecture*

***A partir du livre documentaire « Le Renard »***



<b>Séance 1</b>	<b>Présentation du livre</b>	1 <sup>ère</sup> de couverture, hypothèses Choisir quelques pages pour comprendre l'organisation : Le sommaire avec les différents chapitres
<b>Séance 2</b>	<b>Mise en voix</b>	Consignes, organisation En binômes : on répartit la lecture des phrases d'une même page et on prépare la lecture à haute voix Mise en commun et identification des critères
<b>Séance 3</b>	<b>Mise en voix</b>	Même situation en tenant compte des critères, sur le même texte oui sur un texte de son choix.

## Compétences travaillées

- Déchiffrer
- Identifier les constituants syntaxiques de la phrase
- Identifier les éléments de diction du texte (pauses, variation, intonation...)

### Séance 1, présentation du livre

Durée	Etapes, ce que dit ou fait le maître	Ce que font les élèves	Matériel, organisation
3 mn	<p><u>Annoncer le contexte</u>  <i>Nous allons découvrir un nouveau livre. Je vais vous le présenter, d'abord la 1<sup>ère</sup> de couverture, puis quelques pages choisies. Dans les séances suivantes, nous apprendrons à lire à haute voix quelques pages du livre.</i></p>	Ils écoutent, se mettent en condition	Le déroulement de la séance est écrit au tableau - 1 <sup>ère</sup> de couverture - hypothèses - découverte de quelques pages du livre - lecture d'une page
10mn	<p><u>Découverte 1<sup>ère</sup> de couverture et de la page sommaire</u>                      Afficher la 1<sup>ère</sup> de couverture, laisser les élèves s'exprimer et noter les hypothèses</p>	Ils observent la 1 <sup>ère</sup> de couverture. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ils prennent un temps de réflexion. 1'</li> <li>• Ils échangent avec leur voisin 2'</li> <li>• Puis on échange collectivement 5'</li> </ul>	(Annexe séance 1) Tableau ou affiche pour écrire les hypothèses
5 mn	<p><u>Présentation de l'organisation du livre</u>  <i>Regardez comment est présenté le livre. Le maître explique la structure du livre en montrant les images du livre,</i></p>	Les élèves observent le livre pendant la lecture pour bien comprendre sa structure en 4 chapitres : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui es-tu ?</li> <li>• Où vis-tu ?</li> <li>• Que manges-tu ?</li> <li>• Qui sont tes petits ?</li> </ul>	Livre + diaporama
5 mn	<p><u>Préparation de la lecture</u>  <i>Nous allons essayer de préparer la lecture des textes. C'est ce que vous ferez lors de la prochaine séance. Je vous donne un petit texte. Préparez-vous à le lire devant la classe. Je vous donne 4 minutes.</i></p>	Chaque élève dispose du texte ou d'un extrait (selon ses possibilités). On les laisse préparer la lecture seuls sans donner d'aide.	Un extrait par élève (annexe séance 1)

15 mn	<u>Mise en commun, mise en voix</u> On demande aux élèves comment on prépare une lecture à haute voix	Les élèves et le maître cherchent ce qu'il faut faire pour bien préparer une lecture à voix haute.  On peut demander à 3 élèves de venir lire leur phrase.	Projeter les extraits lus Noter les stratégies : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire plusieurs fois</li> <li>- Repérer les phrases, la ponctuation</li> <li>- Bien retenir les mots difficiles ...</li> </ul>
	Bilan Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	<b>Préparer</b> une lecture à voix haute	



<b>Séance 2, première mise en voix</b>			
<b>Durée</b>	<b>Etapes, ce que dit ou fait le maître</b>	<b>Ce que font les élèves</b>	<b>Matériel, remarques</b>
3 mn	<u>Donner les consignes</u> (exemple avec une page) <i>Vous allez avoir plusieurs pages du livre à regarder.</i> <i>Je vais vous laisser le temps de préparer la lecture. Ensuite, vous lirez à voix haute le texte à vos camarades. On verra alors comment améliorer sa lecture.</i>	Ils écoutent, se mettent en condition On rappelle les stratégies de préparation à la lecture (voir séance 1)	Préparer les binômes Une page par binôme (annexe 2)
10 mn	<u>Travail de préparation en binôme</u> Chaque binôme découvre son texte et les illustrations. Laisser 2 mn de lecture silencieuse Puis inviter les élèves à préparer la lecture à voix haute.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture silencieuse</li> <li>- Préparation de la lecture en binôme <ul style="list-style-type: none"> <li>o Répartition des rôles</li> <li>o Entraînement à voix haute</li> </ul> </li> </ul>	Une page différente par binôme

	L'enseignant passe dans les binômes pour repérer les difficultés et guider les élèves.		
15 mn	<u>Mise en commun</u> Quelques binômes choisis par l'enseignant viennent lire leur passage. On détermine alors collectivement les critères de réussite.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture à voix haute des binômes</li> <li>- Réaction des « oreilles »</li> <li>- Identifier les critères (3 à 4 maxi) et les écrire au tableau ou sur l'affiche</li> </ul>	Possibilité d'enregistrer un ou deux binômes (enregistreur) Critères possibles sur document eduscol : <a href="https://eduscol.education.fr/document/14467/download">https://eduscol.education.fr/document/14467/download</a> )
5 mn	<u>Bilan</u> On relit les critères identifiés et on cherche comment les respecter. <i>Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?</i>		<u>Critères visés</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On comprend ce qui est dit</li> <li>- On distingue les phrases</li> <li>- La lecture est fluide</li> </ul>



<b>Séance 3,</b>			
<b>Durée</b>	<b>Etapes, ce que dit ou fait le maître</b>	<b>Ce que font les élèves</b>	<b>Matériel, remarques</b>
5 mn	<u>Rappel de la séance 2 et présentation séance 3</u> <i>Nous allons retravailler la lecture à haute voix du même texte, mais cette fois, nous allons tenir compte des critères que nous avons fixés.</i>	Ils écoutent, se mettent en condition On rappelle les stratégies de préparation à la lecture et les critères de réussite (voir séance 2).	Affiches ou référents avec les stratégies et les critères identifiés
10 mn	<u>Travail en binômes</u> <i>Vous allez préparer à nouveau votre lecture, mais cette fois, vous allez faire attention à ...</i>	Avec le même extrait qu'à la séance précédente, les élèves retravaillent leur	

		lecture en respectant les critères choisis.	
10 mn	<u>Lecture, mise en voix</u> On regroupe les binômes par deux (soit 4 élèves). Vous allez lire votre texte à vos camarades. Ces derniers diront si les critères sont respectés.	Par 4, tous les élèves lisent à voix haute leur texte. 2 lisent, 2 écoutent et critiquent.	
15 mn	<u>Mise en commun</u> Quelques binômes choisis par l'enseignant viennent lire leur passage. On peut identifier de nouveaux critères et enrichir le référent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture à voix haute</li> <li>- Réaction des « oreilles »</li> </ul>	Référent avec les critères de mise en voix
2 mn	<u>Bilan</u> Relecture du référent		


## Documents annexes

Séance 1



## SOMMAIRE

Renard, qui es-tu ?		page 3
Renard, où vis-tu ?		page 9
Renard, que manges-tu ?		page 13
Renard, qui sont tes petits ?		page 19

 Renard, qui es-tu ?



Le renard est un mammifère.



Il est de la famille des canidés.



Il a des oreilles dressées,  
un museau allongé et une longue queue.



Il est le plus souvent roux.



Le renard glapit ou aboie.

## Renard, qui es-tu ?

Le renard est un mammifère.

Il est de la famille des canidés.

Il a des oreilles dressées, un museau allongé et une longue queue.

Il est le plus souvent roux.

Le renard glapit ou aboie.

Séance 2

Extrait 1



Il cherche  
un terrier de lapin  
ou de blaireau  
pour y faire  
sa maison.



Il y dort  
le jour.



Le renard dépose ses crottes  
pour marquer son territoire.

Il cherche un terrier de lapin ou de blaireau pour y faire sa maison.

Il y dort le jour.

Le renard dépose ses crottes pour marquer son territoire.



Extrait 2

Le renard  
est rusé.



Il s'avance  
et bondit  
sans bruit.

Le renard cache sa nourriture  
pour faire des réserves.



Le renard est rusé.

Il s'avance et bondit sans bruit.

Le renard cache sa nourriture pour faire ses réserves.

Extrait 3



Le renard mange des rongeurs...

... comme les lapins et les souris.



Il mange aussi des fruits.

Le renard mange des rongeurs... comme les lapins et les souris.  
Il mange aussi des fruits.

Extrait 4



En ville, il se nourrit  
dans les poubelles.

En ville, il se nourrit dans les poubelles.

Extrait 5



Au printemps, la renarde et le renard ont 4 ou 5 renardeaux.

La mère allaite ses petits.



Plus tard, ils mangent la chasse de leurs parents.

Au printemps, la renarde et le renard ont 4 ou 5 renardeaux.

La mère allaite ses petits.

Plus tard, ils mangent la chasse de leurs parents.

Extrait 6

Un mois après,  
c'est la sortie  
des renardeaux.



Ils courent, jouent  
et dévorent  
des vers de terre.

Bientôt, les renardeaux chasseront  
comme des grands.



Un mois après, c'est la sortie des renardeaux.  
Ils courent, jouent et dévorent des vers de terre.  
Bientôt, les renardeaux chasseront comme des grands.