

## Parcours citoyen (cycle 2)

### CULTURE DE LA SENSIBILITE

#### Soi et les autres

Objectifs de formation	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions Et ses sentiments	S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie	Se sentir membre d'une collectivité
Connaissances, capacités et attitudes/objets d'enseignement	cf. repères de progression du programme EMC (12EMC cycle2 progression)		
CP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre les techniques des « messages clairs » pour exprimer ses émotions vis-à-vis de ses pairs.</li> <li>- Arts visuels : le portrait et l'autoportrait (connaissance de soi et des autres).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter le partage des tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels...) ou d'expérimentation (sciences).</li> <li>- Arts visuels : Marianne, le drapeau national dans les œuvres d'art.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève.</li> <li>- Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous - élèves ou citoyens - devant le règlement.</li> </ul>
CE1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu théâtral, mime.</li> <li>- Les conseils d'élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience de son corps et du corps des autres à travers des activités de danse</li> <li>- Accepter le partage des tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels...) ou d'expérimentation (sciences).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève.</li> <li>- Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous - élèves ou citoyens - devant le règlement.</li> </ul>
CE2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les conseils d'élèves.</li> <li>- Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des émotions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter le partage des tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels...) ou d'expérimentation (sciences).</li> <li>- Chanter, en comprenant le contexte de leur écriture, quelques couplets de La Marseillaise.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Les symboles de la république</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève.</li> <li>- Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous - élèves ou citoyens - devant le règlement.</li> <li>- Les droits égaux des garçons et des filles dans toutes les situations de la vie scolaire.</li> </ul>
<b>CULTURE DE LA REGLE ET DU DROIT</b>			
<b>Des principes pour vivre avec les autres</b>			
Objectifs de formation	Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique	Comprendre les principes de la République Française et des sociétés démocratiques	
Connaissances,			

capacités et attitudes/objets d'enseignement	cf. repères de progression du programme EMC (12EMC cycle2 progression)	
CP	- Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves.	
CE1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves.</li> <li>- Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève.</li> </ul>	
CE2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaboration des règles de vie de classe avec les élèves.</li> <li>- Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussion à visée philosophique : l'égalité de tous - élèves ou citoyens - devant la loi.</li> <li>- Les droits égaux des garçons et des filles dans toutes les situations de la vie scolaire.</li> </ul>

	<b>CULTURE DU JUGEMENT</b> <i>Penser par soi-même et avec les autres</i>		<b>CULTURE DE L'ENGAGEMENT</b> <i>Agir individuellement et collectivement</i>	
Objectifs de formation	Développer les aptitudes à la réflexion critique en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général	S'engager en assumant des responsabilités dans l'école	Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique
Connaissances, capacités et attitudes/objets d'enseignement	cf. repères de progression du programme EMC (12EMC cycle2 progression)		cf. repères de progression du programme EMC (12EMC cycle2 progression)	
CP	- Approche du juste, de l'injuste, du bien, du mal à partir de récits (mythes, contes) ou de situations de la vie de la classe.		- Sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, humanitaire...)  - Associer les élèves à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets.	- Valoriser la prise de responsabilité dans la classe, l'école.  - Engager la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement.  - Favoriser les conduites altruistes, notamment dans le cadre du parcours citoyen.
CE1	- Approche du juste, de l'injuste, du bien, du mal à partir de récits (mythes, contes) ou de situations de la vie de la classe.		- Engager les élèves dans des projets de concours proposés par l'éducation nationale	
CE2	- Approche des préjugés et des stéréotypes à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse. Organisation de débats réglés sur ces situations	Le vote  - Approche de la notion de laïcité à travers des exemples vécus ou des récits.	- Encourager les conduites d'entraide, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs.	