

Quelles pratiques pour apprendre et comprendre le vocabulaire au cycle 2 ?

Annie CAMENISCH



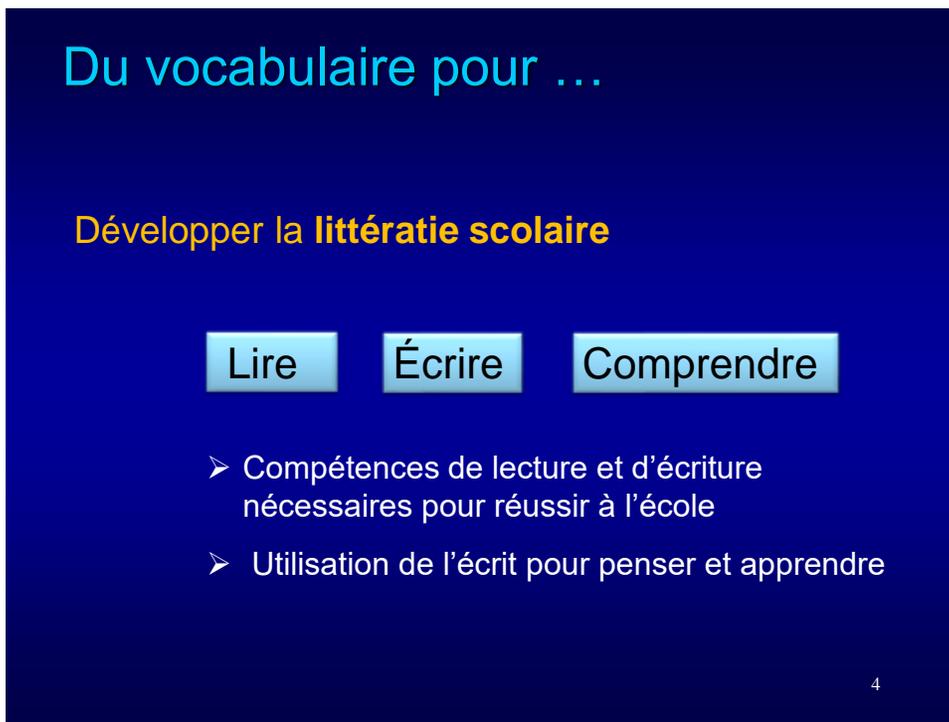
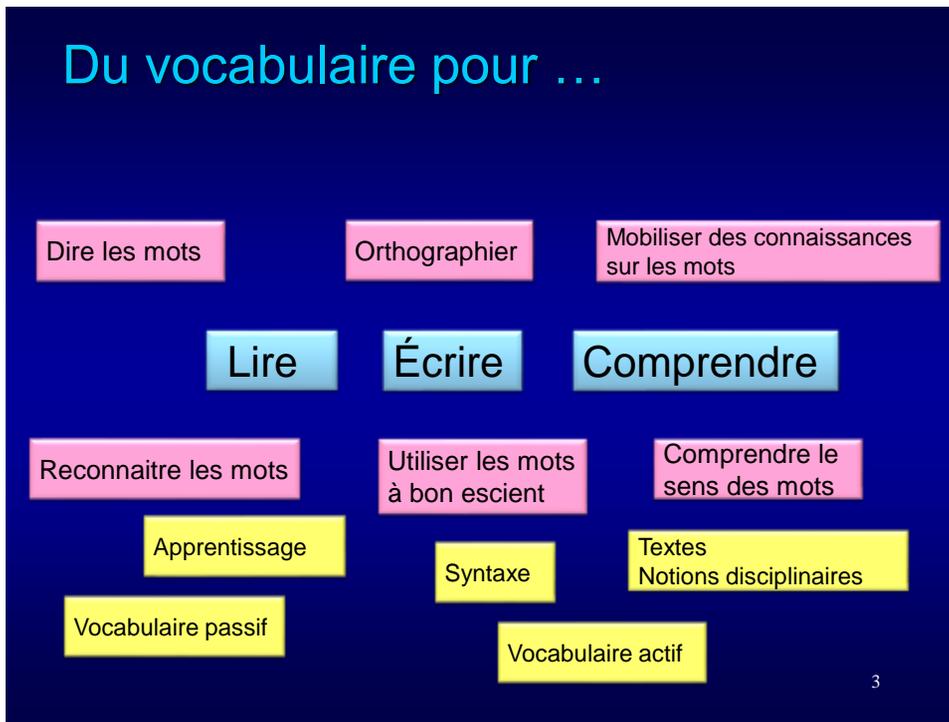
Lire – Écrire – Comprendre au cycle 2
21 juin 2018



Pour définir un langage commun

Pourquoi du vocabulaire pour lire, écrire, comprendre ?

Quels sont les problèmes avec le MOT ?



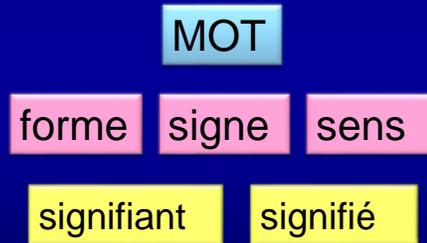
Des problèmes avec le MOT

Qu'est-ce qu'un mot ?

Quelles difficultés pour les élèves ?

Quelles difficultés pour les enseignants ?

Une notion
qui ne va pas
de soi



5

Des problèmes avec le MOT

Qu'est-ce qu'un mot ?

Quelles difficultés pour les élèves ?

Quelles difficultés pour les enseignants ?

MOT

monosémique

sens

polysémique :
connu, méconnu

- Le sens d'un mot dépend de son contexte
- Le vocabulaire spécifique est lié à une discipline

6

Des problèmes avec le MOT

Qu'est-ce qu'un mot ?

Quelles difficultés pour les élèves ?

Quelles difficultés pour les enseignants ?

Flexions

MOT

forme

sens

Importance du contexte
disciplinaire et de la
syntaxe

➤ Un nom : deux formes

cube - cubes

7

Des problèmes avec le MOT

Qu'est-ce qu'un mot ?

Quelles difficultés pour les élèves ?

Quelles difficultés pour les enseignants ?

Flexions

MOT

forme

sens

Importance du contexte
disciplinaire et de la
syntaxe

➤ Un nom : deux formes

➤ Un adjectif : quatre formes

vert – verte – verts – vertes

8

Des problèmes avec le MOT

Qu'est-ce qu'un mot ?

Quelles difficultés pour les élèves ?

Quelles difficultés pour les enseignants ?

Flexions

Classe grammaticale

forme

aime – aimes – aimons – aimez – aiment
 aimais – aimait – aimions – aimiez –
 aimaient – aimerai – aimeras – aimera –
 aimerons – aimerez – aimeront – aimé
 aimant – aimer

➤ Un nom : deux formes

➤ Un adjectif : quatre formes

pouvoir – peux – pu

➤ Un verbe : une vingtaine de formes au cycle 2

être – suis

Des problèmes avec le MOT

difficulté

Référence
 Dictionnaire
 Brio,
 Le Robert

DIFFICILE ♦ **DI(S)-, -(I)FI(C)-**
 Qui ne se fait qu'avec effort [...]

difficile facile

DI(S)-, Élément qui signifie
 l'éloignement, la séparation [...]

Mot simple ou
 complexe ?

-(I)FI(C)- Élément qui signifie
 « faire »

FAC(T)- Élément qui
 signifie « faire »

Mots simples

Mots complexes

Dérivation

Famille

Composition

dérivation

contexte

syntaxe

mot

dé-

-riv-

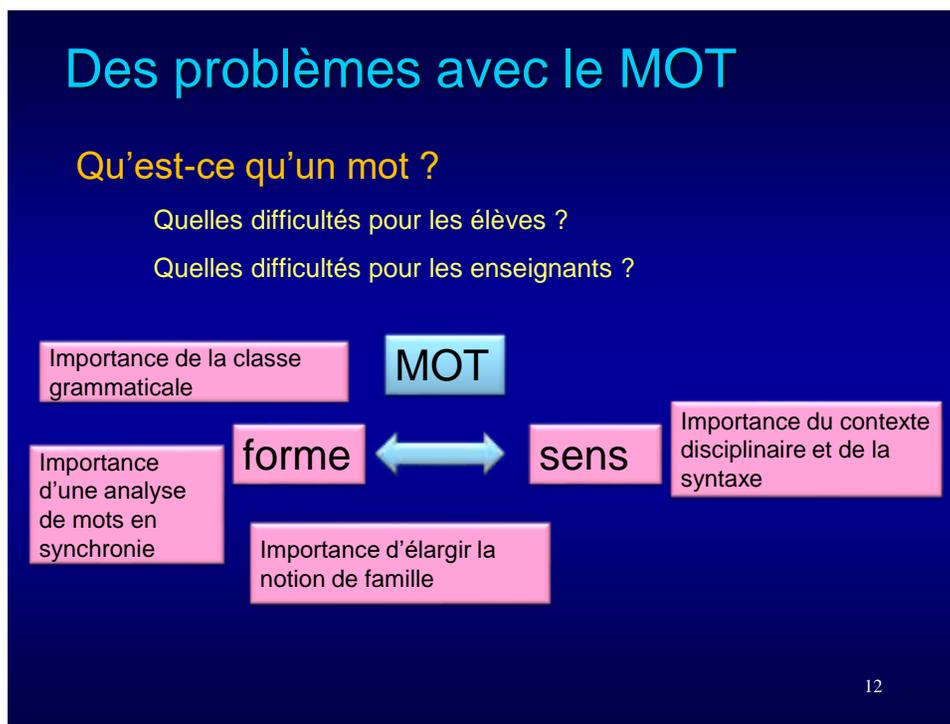
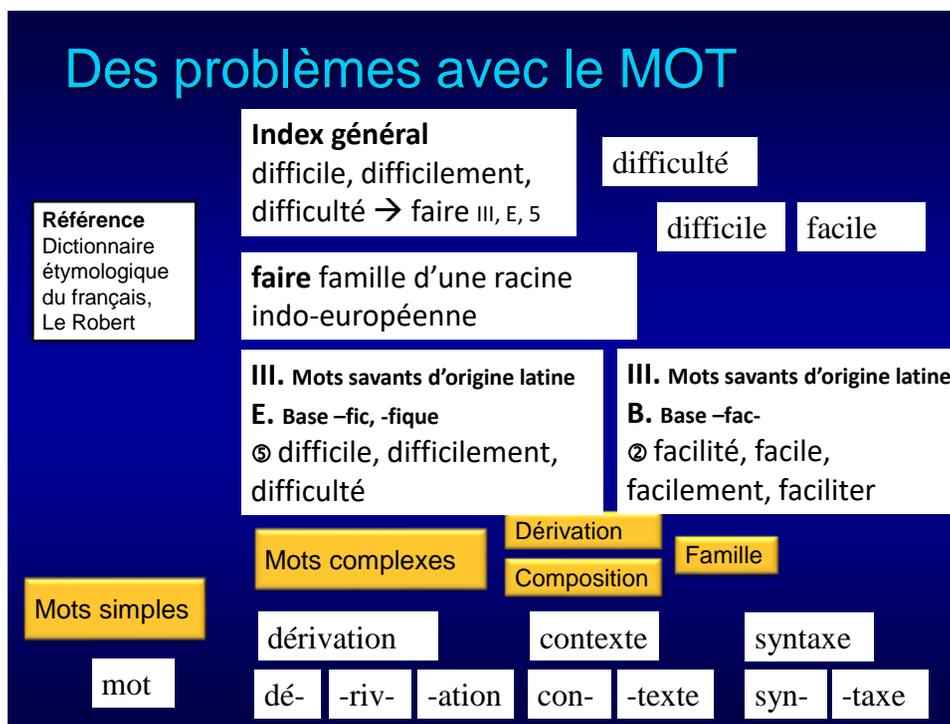
-ation

con-

-texte

syn-

-taxe



Des problèmes avec le MOT

Qu'est-ce qu'un mot ?

Quelles difficultés pour les élèves ?

Quelles difficultés pour les enseignants ?

- Comprendre le sens d'un mot dans un contexte
 - utiliser le contexte pour comprendre un mot
- Prendre conscience de la classe grammaticale d'un mot
 - reconnaître un même mot sous ses formes fléchies
- Prendre conscience des liens de formes et de sens entre les mots
 - utiliser la morphologie lexicale pour comprendre un mot et les concepts (disciplinaires) impliqués

13

Définir un langage commun

Quels principes pour développer une pratique explicite d'apprentissage du vocabulaire ?

- Lier explicitement avec des pratiques de lecture et d'écriture pour comprendre les textes et les notions
- Utiliser explicitement les connaissances sur les mots pour penser et apprendre

14

Vers des pratiques explicites

Dans les classes

En formation des enseignants

15

Vers des pratiques explicites

Pour l'élève : des apprentissages simultanés

- Mémoriser des MOTS : quels mots ? quand ? comment ?
- Développer des STRATÉGIES : lesquelles ? comment ?
- Comprendre le LEXIQUE : quels savoirs sur les mots ? quels outils ?

Pour l'enseignant : une progression

- Comment programmer les apprentissages et les inscrire dans une progression ?
- Comment construire des séances ?

16

Vers des pratiques explicites

Pour l'élève : des apprentissages simultanés

- Mémoriser des MOTS : collecter des mots en contexte
- Développer des STRATÉGIES : lesquelles ? comment ?
- Comprendre le LEXIQUE : quels savoirs sur les mots ? quels outils ?

Pour l'enseignant : une progression

- Partir du contexte pour donner du sens
- Des séances de types différents

17

Des séances ancrées sur un contexte

Les contextes

- Toute situation d'apprentissage dans toutes les disciplines
- Des supports utilisés pour les apprentissages dans toutes les disciplines

18

Mémoriser des mots en contexte

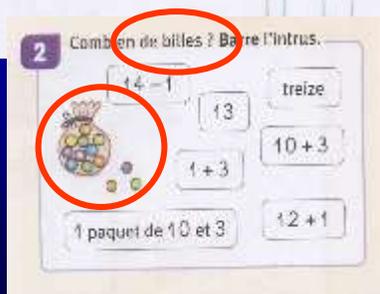
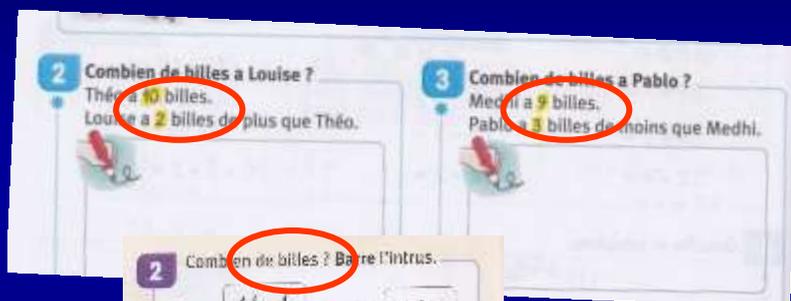
Principes

- Connaitre des mots :
 - Le sens dans le contexte
 - La prononciation
 - La forme écrite : orthographe
- Utiliser des outils pour favoriser la mémorisation et pour écrire
- Organiser les mots

19

Mémoriser des mots en contexte

Un exemple en mathématiques



Référence
*Vivre les
maths*, CP.
Nathan.



20

Mémoriser des mots en contexte

Etablir une fiche sur le mot à mémoriser

Recto



Verso

une bille
1 bille

des billes 5 billes
2 billes 6 billes
3 billes 7 billes
4 billes 8 billes

21

Mémoriser des mots en contexte

Les billes de David et de Noura sont dessinées ensemble.
David a autant de billes que Noura. Combien de billes David a-t-il ?

Billes de David
et de Noura ensemble



Réponds à la question du problème.

Orthographe

David a _____.

une bille
1 bille

des billes 5 billes
2 billes 6 billes
3 billes 7 billes
4 billes 8 billes

Référence

J'apprends à résoudre des problèmes, CP, Nathan.

CYCLE 2

22

Mémoriser des mots en contexte

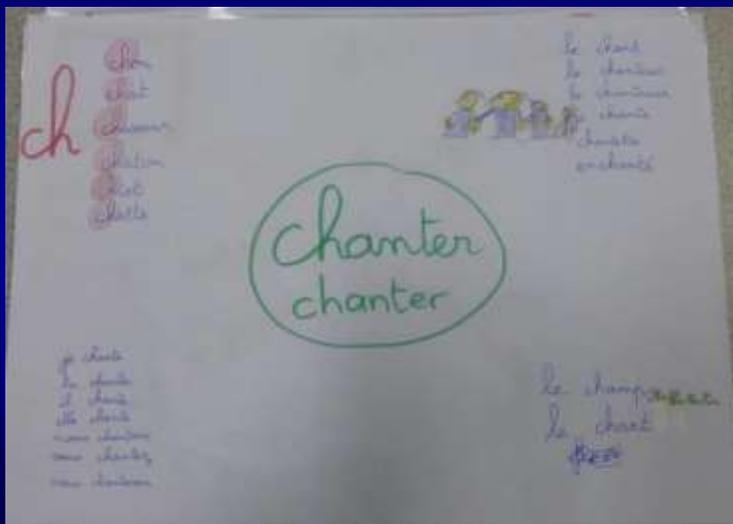
Vers des collections organisées

- Mots fréquents à lire ou à écrire
- Critères divers : phonologiques, sémantiques, morphologiques, grammaticaux
- Evolution des activités
- Autres traces écrites

23

Mémoriser des mots en contexte

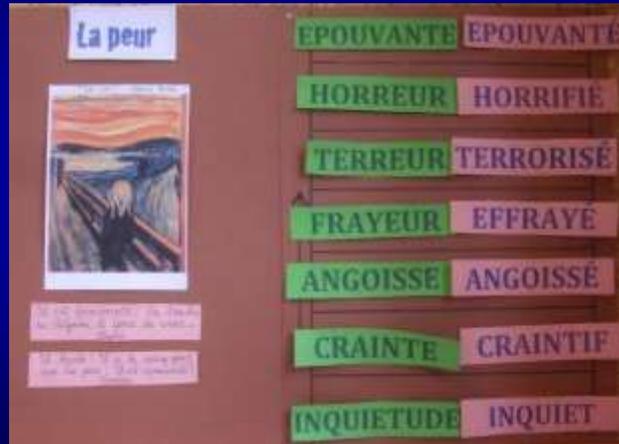
Vers des collections organisées



24

Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées

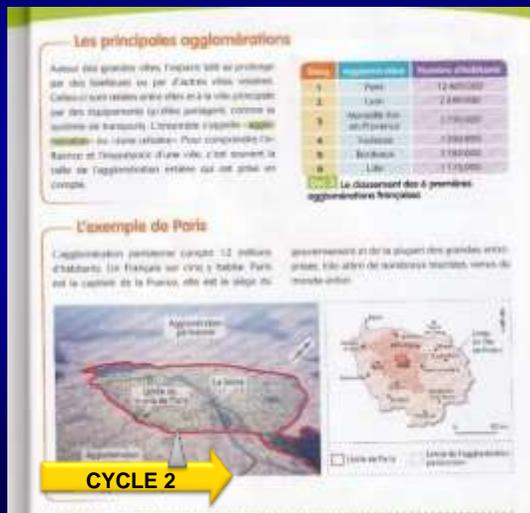


CYCLE 2

27

Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées



Les mots de la VILLE

Référence
Questionner le temps et l'espace, CE 2, Belin.

CYCLE 2

Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées



Référence
I. Nicolazzi, *La ville*, Milan.



Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées

Les mots de la ville

une cité, une agglomération

- Nommer
- Classer
- Catégoriser
- Mémoriser

Voies	Lieux	Constructions
une rue	la banlieue	un immeuble
une place	un quartier	la gare
une avenue	un square	la poste
une impasse	un jardin public	un musée
des boulevards	une zone piétonne	un gratte-ciel
un trottoir		un appartement
		la préfecture

Mémoriser des mots en contexte

Vers des collections organisées

Nom	Verbe
agglomération	agglomérer
équipement	équiper
gouvernement	gouverner
transformation	transformer
exploitation	exploiter
classement	classer



Mémoriser des mots en contexte

Construire des réseaux de mots

- Constituer des réseaux diversifiés
- Lire : utiliser des supports, organiser
- Ecrire : copier
- Lexique : catégorisation, morphologie, synonymie
- Développer l'esprit de recherche

Mémoriser des mots en contexte

Construire des réseaux de mots

Contextualiser

- Lecture, discipline, projet

Décontextualiser

- Faire des recherches individuelles
- Etablir des traces collectives : boîte à mots, le mur de mots
- Organiser la collection en groupes
- Garder des traces collectives et individuelles

Recontextualiser

- Lecture, discipline, projet, écriture

Que faire en classe ?

33

Développer des stratégies en contexte

Objectifs essentiels

- Comprendre un mot « cible » en contexte :
 - Mot-clé, difficile, inconnu
 - Mot intéressant, complexe
- Développer trois stratégies pour comprendre :
 - Interroger le contexte
 - Analyser le mot
 - Utiliser le dictionnaire pour vérifier ou compléter
- Mobiliser des notions lexicales

34

Développer des stratégies en contexte

Un exemple en lecture

Lecture magistrale

Le vieil homme de la forêt.

Il était une fois un vieil homme qui habitait au fond d'une forêt si profonde que personne, jamais, ne venait lui rendre visite. Mais le vieil homme n'était pas triste, car il avait un animal secret. Le matin, accompagné d'un écureuil, il allait dans une clairière retrouver quatre bêtes des bois qui étaient ses amis : un lapin, un sanglier, un renard et une chouette. Il s'assoyait sous un grand arbre, frappait deux fois dans ses mains et la clairière devenait une piste de cirque ! Le lapin se changeait en magicien et faisait sortir des douzaines de petits lapins de ses grandes oreilles. Le sanglier soulevait des troncs d'arbres de plus en plus gros, bien plus fort qu'un hercule de foire. Le renard jonglait habilement avec des pommes de pin et la chouette chantait de grands airs d'opéra comme une vraie cantatrice. Ébloui, le vieil homme applaudissait longtemps. Puis les animaux saluaient, et disparaissaient.

Atelier accompagné
Petit groupe

Référence
A tire d'aile,
Recueil d'histoires
à lire par
l'enseignant,
CP, Hatier.

Le mot-cible : **clairière**

Des questions de recherche :

- Qu'est-ce qu'une clairière ?
- Comment le savoir ?

CYCLE 2

Développer des stratégies en contexte

Un exemple en lecture

Relectures magistrales

Le vieil homme de la forêt.

Il était une fois un vieil homme qui habitait au fond d'une forêt si profonde que personne, jamais, ne venait lui rendre visite. Mais le vieil homme n'était pas triste, car il avait un animal secret. Le matin, accompagné d'un écureuil, il allait dans une clairière retrouver quatre bêtes des bois qui étaient ses amis : un lapin, un sanglier, un renard et une chouette. Il s'assoyait sous un grand arbre, frappait deux fois dans ses mains et la clairière devenait une piste de cirque ! Le lapin se changeait en magicien et faisait sortir des douzaines de petits lapins de ses grandes oreilles. Le sanglier soulevait des troncs d'arbres de plus en plus gros, bien plus fort qu'un hercule de foire. Le renard jonglait habilement avec des pommes de pin et la chouette chantait de grands airs d'opéra comme une vraie cantatrice. Ébloui, le vieil homme applaudissait longtemps. Puis les animaux saluaient, et disparaissaient.

clairière

Une clairière

Se construire une
représentation
mentale

Interroger le contexte

- Le titre
- Le texte, la phrase : où cela se passe-t-il ?
- Un conjecture : un lieu dans la forêt, devient une piste de cirque → appel au vécu.

CYCLE 2

Développer des stratégies en contexte

Un exemple en lecture

Lecture magistrale

clairière

Une clairière

Analyser le mot

- Trouver un mot connu : clair
- Conjecture : un lieu dans la forêt où il fait clair.
- Appel au vécu



37

Développer des stratégies en contexte

Un exemple en lecture

Lecture magistrale

clairière (nom fém. : une clairière). C'est, au milieu d'une forêt, un endroit où il n'y a pas d'arbres.

Larousse Mini débutant

clairière n.f. Dans une forêt, une clairière est un endroit sans arbres.

Larousse Maxi débutant



Utiliser des dictionnaires

- Modelage
- Observation de notices de dictionnaire



Développer des stratégies en contexte

Un exemple en lecture

Lecture magistrale

clair, e adj. SENS 1. *Mon bureau est très clair (= lumineux ≠ sombre, obscur).*
● ● **éclairer**. SENS 2. *Pierre porte un*
■ **clarifier** v. 1^{er} groupe. [SENS 4] *Cela va clarifier la situation, la rendre plus claire, plus compréhensible (= éclaircir).*
■ **clarté** n.f. [SENS 1] *La lampe répand sa clarté (= lumière).* [SENS 4] *Il m'a tout*

clairière

Une clairière

Utiliser des dictionnaires

- Modelage
- Observation de notices de dictionnaire
- Vers d'autres mots

Développer des stratégies en contexte

Un exemple en lecture

Relecture magistrale

Le vieil homme de la forêt.

Il était une fois un vieil homme qui habitait au fond d'une forêt si profonde que personne, jamais, ne venait lui rendre visite. Mais le vieil homme n'était pas triste, car il avait un grand secret.

Le matin, accompagné d'un écureuil, il allait dans une clairière retrouver quatre bêtes des bois qui étaient ses amis : un lapin, un sanglier, un renard et une chouette. Il s'asseyait sous un grand arbre, frappait deux fois dans ses mains... et la clairière devenait une piste de cirque ! Le lapin se changeait en magicien et faisait sortir des douzaines de petits lapins de ses grandes oreilles. Le sanglier soulevait des troncs d'arbres de plus en plus gros, bien plus fort qu'un hercule de foire. Le renard jonglait habilement avec des pommes de pin et la chouette chantait de grands airs d'opéra comme une vraie cantatrice.

Ébloui, le vieil homme applaudissait longtemps. Puis les animaux saluèrent, et disparaissaient derrière le rideau d'arbres de la forêt.

Revenir au contexte

- Vérifier les conjectures
- Relire pour comprendre
- Mobiliser les découvertes

Développer des stratégies en contexte

Un exemple en lecture

Dictée à l'adulte

clairière

Une clairière est un endroit sans arbre dans une forêt.

Exemple : Le vieil homme va dans une clairière pour faire de la magie.

Famille : clair, la clarté

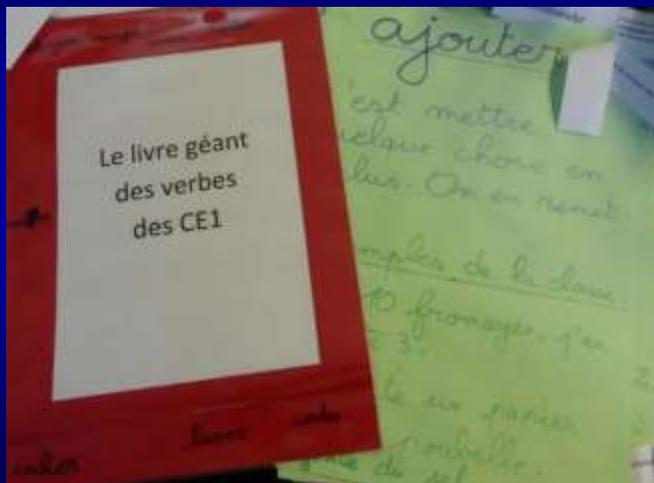
Dictionnaire de la classe

Vers une écriture définitoire

- Amorce : Une clairière est ...
- Utiliser explicitement les recherches, reformuler
- Communiquer à la classe

Développer des stratégies en contexte

Autres exemples



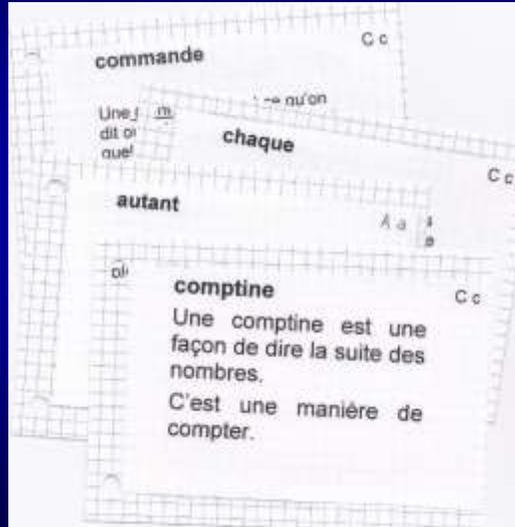
42

Développer des stratégies en contexte

Autres exemples

Les mots des maths

écrit
par la classe de CP



Développer des stratégies en contexte

Vers un travail écrit d'investigation

Trois stratégies interactives

- Contexte
- Formation
- Dictionnaire

Compétences

Lexicales **Lecture**
Compréhension
Ecriture

Développer l'esprit d'analyse

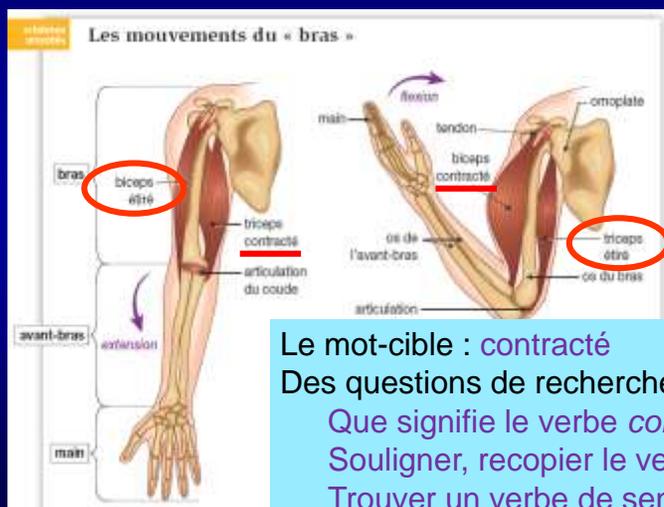
Favoriser l'autonomie

Première stratégie

Interroger le contexte

CYCLE 2

Ecrit individuel



Référence
Au cœur des mots,
 CE2, Hatier.

Le mot-cible : **contracté**

Des questions de recherche :

Que signifie le verbe *contracté* ?

Souligner, recopier le verbe avec le nom

Trouver un verbe de sens contraire

texte informatif

Bouger

Les mouvements du corps sont dus à l'activité de nos muscles qui agissent sur le squelette. Les muscles « travaillent » en se raccourcissant : ils se contractent. Les os se déplacent alors de part et d'autre de l'articulation. Sans activité physique régulière, on risque de devenir obèse et de développer une maladie cardio-vasculaire.

Les mouvements du « bras »

Des questions de recherche dans le texte :

Analyser la phrase où se trouve le verbe.
 Trouver un verbe de sens proche.

contracté,
 se contracter,
 Ils se contractent

Emettre une conjecture :
 Contracter un muscle, c'est...

Le biceps et le triceps sont des muscles antagonistes.

Première stratégie

Interroger le contexte

- Faire repérer le mot (entourer, surligner, recopier...)
- Questionner : support \leftrightarrow mot
- Émettre une conjecture sur le sens en contexte, reformuler, argumenter.
- Relier avec d'autres mots présents ou connus : famille, synonyme, antonyme, autre sens

Que faire en classe ?

CYCLE 2

47

Deuxième stratégie

Analyser la formation du mot

Problème
Résoudre des problèmes multiplicatifs

Retenons ensemble

Comment trouver le nombre total d'objets de plusieurs collections identiques ?

- Complète avec les mots à retenir.

Pour trouver le nombre total d'objets de plusieurs collections identiques, on _____ plusieurs fois le nombre d'objets.

Additionner plusieurs fois le même nombre c'est faire une _____.

Problème J'ai sept enveloppes de trois jetons.

- Combien ai-je de jetons en tout ?

1 Dessine le problème.

2 Écris le calcul.

L'addition répétée
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$
C'est le nombre 3 que le répète 7 fois.

La multiplication
 $3 \times 7 = 21$
trois multiplié par sept égal vingt et un

Les mots à retenir
multiplication, additionne

Référence
J'aime les maths,
CE1, Belin.

48

Deuxième stratégie

Analyser la formation du mot

Comment est formé le verbe *multiplier* ?

multi / plier ? multi / pli / er ?

multi / pl / ier ?

-(U)PL- Élément qui signifie « nombre de fois », exprimé par la base numérique : [1] Sous la forme [2] Sous les formes **-PL-** et **-PLIC-**, on le trouve dans les mots : décupler, triple ([1] et [2] triplement, tripler, triplé, triplés), multiple (**multiplier** démultiplier ; sous-multiple) – multiplicité, multiplication (démultiplication), multiplicatif ; multiplicateur, multiplicande ; réplique. ETYM du latin *plicare*

Référence
Dictionnaire
Brio,
Le Robert

Deuxième stratégie

Analyser la formation pour comprendre

Comment est formé le mot *multiplier* ?

multi / pl / ier

multi- : plusieurs

-pl- : élément de mot latin qui signifie nombre de fois

-ier : suffixe verbal (vient de -ifier : faire)

multipl- c'est *plusieurs fois*

multiplier veut dire *réaliser plusieurs fois*

Deuxième stratégie

Analyser la formation pour comprendre

Retenons ensemble

Comment trouver le nombre total d'objets de plusieurs collections identiques ?

- Complète avec les mots à retenir.

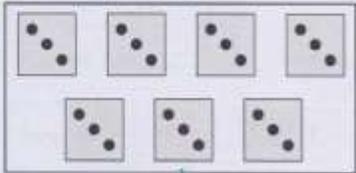
Pour trouver le **nombre total d'objets de plusieurs collections identiques**, on _____ plusieurs fois le nombre d'objets.

Additionner plusieurs fois le même nombre c'est faire une _____.

Problème J'ai sept enveloppes de trois jetons.

- Combien ai-je de jetons en tout ?

1 Dessine le problème.



2 Écris le calcul.

L'addition répète
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$
 C'est le nombre 3 que je répète 7 fois.

La multiplication
 $3 \times 7 = 21$
 trois multiplié par sept égal vingt-et-un.

Les mots à retenir : multiplication, addition

51

Deuxième stratégie

Analyser la formation pour comprendre

Mot	Définition
<u>multicolore</u>	qui a <u>plusieurs</u> couleurs
<u>multimillionnaire</u>	qui a <u>plusieurs</u> millions
<u>multilingue</u>	qui parle <u>plusieurs</u> langues

Je pense que multi- veut dire _____

Mot	Définition
<u>triple</u>	trois <u>fois</u>
<u>quadruple</u>	quatre <u>fois</u>
<u>multiple</u>	plusieurs <u>fois</u>

Je pense que -ple veut dire _____

Le mot-cible : multiplier
 Comparer des mots de même formation.
 Qu'est-ce qui est « pareil » ?
 Quel est son sens ?

Référence
 J'apprends à résoudre des problèmes, CP, Nathan.

Deuxième stratégie

Analyser la formation du mot

Le mot « rectangle »



rectiligne	en ligne droite
rectangle	angle droit

HISTOIRE DU MOT
Vient du latin *rectus* qui signifie « droit » et *angulus* qui signifie « angle ».

- Conjecture : **rect** signifie **droit**

Larousse Super Major

Le mot-cible : **rectangle**
Comparer des mots de même formation.

53

Deuxième stratégie

Analyser la formation du mot

Le mot « rectangle »

rect**angle** signifie littéralement **angle droit**

rectangle (nom masculin) : figure géométrique quadrilatère dont tous les angles sont droits

rectangle (adjectif) : qui a un **angle** droit



Deuxième stratégie

Analyser la formation du mot

Que faire en classe ?

- Découper le mot en **éléments**
- Fabriquer des mots avec des **éléments**
- Associer avec des mots de la **même famille**
- Expliquer le sens du mot à partir du **sens des éléments ou de l'étymologie**
- Utiliser le dictionnaire comme outil

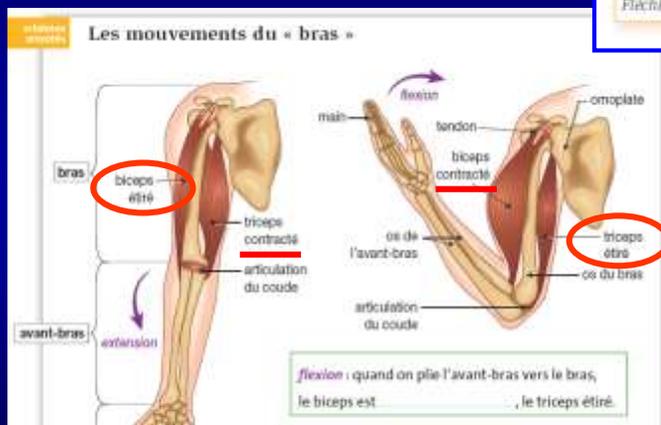
55

Troisième stratégie

Utiliser les dictionnaires

flexion n.f. Mouvement qui consiste à fléchir un membre. *Flexion du bras, du genou.* SYN. fléchissement. CONTR. extension.
► Mot de la famille de fléchir
fléchir v. ● Plier une partie du corps. *Fléchir les genoux.* CONTR. tendre.

Larousse junior, 2009.



Trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la famille.
Reformuler. *Faire une flexion, c'est... Faire une extension, c'est...*

Troisième stratégie

Utiliser les dictionnaires

- Etudier un extrait
- Faire des repérages :
 - recopier, surligner, souligner...
 - une définition, un exemple, un synonyme, etc.
- Distinguer différents sens
- Expliquer, reformuler à l'aide du dictionnaire
- Vérifier ses conjectures

**Que faire en
classe ?**

57

Développer des stratégies

Analyser des mots

- Construire des réseaux de mots
- Lire : utiliser des supports, lire des notices
- Ecrire : écrire des définitions, des exemples, argumenter
- Lexique : morphologie, sémantique
- Développer l'esprit de recherche

58

Vers des pratiques explicites

Pour l'élève : des apprentissages simultanés

- Mémoriser des MOTS : collecter des mots en contexte
- Développer des STRATÉGIES : contexte, mot, dictionnaire
- Comprendre le LEXIQUE : fonctionnements lexicaux
- Utiliser des OUTILS : fiches, affiches, tableaux

Pour l'enseignant : une progression

- Partir du contexte pour structurer des savoirs
- Des séances de types différents

Réseaux

Analyse de mots

Structuration du savoir

59

Structuration des savoirs

Objectifs essentiels

- Etudier la langue de manière réflexive
- Apprendre des notions lexicales centrales
- Construire le système de la langue

Faire un travail de métacognition

60

Structurer les savoirs lexicaux

Sur les familles de mots

Comprendre ce qu'est une famille de mots

Mots	Mots de la même famille	Pourquoi ?
multiplicatif		
fléchissement		
éclairer		

Pour moi, deux mots sont de la même famille si...

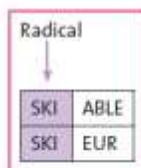
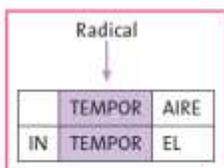
Pourquoi cela aide-t-il à mieux comprendre les mots ?

Retrouver un mot connu.
Expliquer, justifier, argumenter.

Structurer les savoirs lexicaux

Sur les familles de mots

2 Qu'est-ce qu'un radical ?



Le mot radical (des radicaux) vient du latin *radicis* qui signifie racine. Comme une racine nourrit une plante, le radical nourrit une famille de mots.

• D'après les encadrés ci-dessus, qu'appelle-t-on un radical ?

Construire un savoir sur la langue
Apporter le métalangage.

Structurer des savoirs lexicaux

Autour d'un apprentissage lexical

Que faire en classe ?

- Partir des exemples connus
- Observer, manipuler, classer
- Formuler un constat ou une règle
- Consolider par des jeux lexicaux

63

Vers des pratiques explicites

Une réorganisation

Premier type de séance
Des réseaux de mots

Deuxième type de séance
Des mots en contexte

Troisième type de séance
Structurer des savoirs

Quand faire ces séances en classe ?

Séances fréquentes
menées à partir
d'un contexte

Séances ponctuelles

64

Conclusion

Le vocabulaire pour lire, écrire, comprendre

Utiliser les capacités à observer et à analyser

Développer des capacités d'inférences

Renforcer les apprentissages disciplinaires

Utiliser l'écrit pour penser et apprendre

Prendre du pouvoir sur la langue

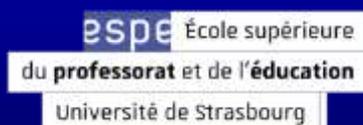
65

Contact

annie.camenisch@unistra.fr

ESPE – Site de Colmar

03 89 21 60 40



Lire – Écrire – Comprendre au cycle 2
21 juin 2018

66

Publications

CAMENISCH Annie, « La nominalisation à l'école primaire : quelle didactique pour des apprentissages croisés entre langue et disciplines ? », in *NominalisationS. Etudes linguistiques et didactiques*, Artois Presses Université, 2014, p. 175-195.

CAMENISCH Annie, « Enrichir son vocabulaire », *Les Cahiers Pédagogiques*, 495, 2012, p. 30-31.

CAMENISCH Annie, « Apprendre et comprendre les mots en contexte », *L'École Aujourd'hui*, 23, 2011, p. 14-15.

CAMENISCH Annie, PETIT Serge, « La formation savante des mots en mathématiques », *Bulletin vert APMEP* n°470, 2007, p.311-332.

CAMENISCH Annie, PETIT Serge, « Connaître la formation des mots utilisés en mathématiques pour donner du sens », *Bulletin vert APMEP* n°465, 2006, p.569-571.

CAMENISCH Annie, PETIT Serge, « Des albums pour apprendre à compter et à développer la maîtrise de la langue », *Bulletin vert APMEP* n°471, 2007, p.574-579.

CAMENISCH Annie, PETIT Serge, « Des contextes vers la langue : une double interaction entre apprentissages disciplinaires et apprentissages lexicaux », Conseil Supérieur des Programmes, 2014, 18 p.

CAMENISCH Annie, PETIT Serge, BRACH Carole, SCHATZ Colette, *Au cœur des mots, Apprendre et comprendre le vocabulaire dans toutes les disciplines*, Cycle 3 (niveaux 1, 2, 3), Hatier, 2010-2011.

PELLAT, J.-C. (dir.), BEZU, P., CAMENISCH, A., DELHAY, C., MEYER, J.-P., PETIT, S., SCHMOLL, L., *Quelle Grammaire enseigner ?* Paris : Hatier, 2017 [réédit.2009].