



éduscol Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES

2

3

4

> FRANÇAIS

Étude de la langue

Une séance de classement de groupes nominaux

Des exemples d'activités en étude de la langue

L'accord au sein du groupe nominal - CE2

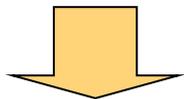
Objectif : « classer en justifiant des groupes nominaux (avec des adjectifs) »

Phase 1 : lancement collectif

5 minutes



Phase 2 : travail par deux (manipulation d'étiquettes)



Phase 3 : synthèse collective sur 3 propositions

30 minutes

15 minutes

Phase 2 : travail par deux (manipulation d'étiquettes)

Le corpus

Les variables :

✓ Les types de déterminants (chaque - plusieurs - huit - cette - ces - etc.)

✓ Les marques du pluriel (-s mais aussi -x en respectant les fréquences)

✓ certaines spécificités de GN (sans adjectif et avec deux déterminants) †

| | | |
|--------------------------|--|----------------------|
| un grand cahier | | les feutres bleus |
| quatre stylos rouges | | ce feutre bleu |
| plusieurs petits cahiers | | ton petit carnet |
| des manuels scolaires | | une gomme rouge |
| un livre fermé | | des tables rondes |
| la belle table | | huit grandes classes |
| ces beaux cahiers | | des livres ouverts |
| mon grand stylo | | mes crayons noirs |
| tous les lundis matins | | cette belle feuille |
| douze chapeaux verts | | chaque jour |

Analyse d'une classe

12 groupes

The image shows a handwritten semantic analysis of a classroom scene, organized into five vertical columns. Each column has a header and several items listed below it, with some items highlighted in boxes. Handwritten notes are present at the bottom of each column.

| <i>bibliothèque</i> | <i>classe</i> | <i>nouvelle</i> | <i>trousse</i> | <i>quotidien</i> ^{<i>Charlie</i>} |
|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|--|
| <u>ton petit carnet</u> | | <u>douze chapeaux verts</u> | | <u>chaque jour</u> |
| <u>un grand cahier</u> | <u>des manuels scolaires</u> | | <u>mon grand stylo</u> | <u>tous les lundis matins</u> |
| <u>plusieurs petit</u> | <u>des tables rondes</u> | | <u>mes crayons noirs</u> | |
| <u>un livre fermé</u> | <u>la belle table</u> | | <u>les feutres bleus</u> | |
| <u>ces beaux cahiers</u> | <u>cette belle feuille</u> | | | |
| <u>des livres ouverts</u> | <u>huit grandes classes</u> | | <u>quatre stylos rouges</u> | |
| | | | <u>une gomme rouge</u> | |
| | | | <u>ce feutre bleu</u> | |
| <i>est dans une bibliothèque</i> | <i>dans la classe</i> | <i>on s'est pas</i> | <i> Parce qu'on peut les mettre dans une trousse</i> | <i>change jour</i> |

Entrée sémantique
1 groupe / 12
- Dans une bibliothèque
- Dans la classe
- Dans la trousse

nom commune

ces beaux cahiers

cette belle feuille

la belle table

plusieurs petits cahiers

les feutres bleus

mes crayons noirs

douze chapeaux verts

des manuels scolaires

des livres ouverts

un grand cahier

ton petit carnet

un livre fermé

mon grand stylo

une gomme rouge

pas de ce que on traicte de
sur.

nom propres

quatre stylos rouges

huit grandes classes

chaque jour

ce feutre bleu

tous les lundis matins

des tables rondes

pas de ce que on traicte de
sur.

Entrée grammaticale non valide
1 groupe / 12

Entrée grammaticale avec des explications imprécises
5 groupes / 12

| SINGULIER | PLURIEL |
|---|--------------------------|
| un grand cahier | des livres ouverts |
| la belle table | les feutres bleus |
| un livre fermé | des tables rondes |
| cette belle feuille | mes crayons noirs |
| ton petit carnet | douze chapeaux verts |
| mon grand stylo | tous les lundis matins |
| une gomme rouge | plusieurs petits cahiers |
| chaque jour | des manuels scolaires |
| ce feutre bleu | huit grandes classes |
| parce que il y a plus de mot singulier | quatre stylos rouges |
| parce que il y a plus | ces beaux cahiers |
| de dét avant les mot | parce que il y |
| | a plus de dét |
| | pluriel |

Entrée grammaticale avec des explications plus précises

2 groupes / 12 > proposent des explications morphologiques (la marque du -s)

3 groupes / 12 > proposent des explications morphologiques et sémantiques

| Singulier | Pluriel |
|----------------------------|---------------------------------|
| <u>un livre fermé</u> | <u>tous les lundis matins</u> |
| <u>mon grand stylo</u> | <u>quatre stylos rouges</u> |
| <u>un grand cahier</u> | <u>plusieurs petits cahiers</u> |
| <u>la belle table</u> | <u>douze chapeaux verts</u> |
| <u>ton petit carnet</u> | <u>huit grandes classes</u> |
| <u>cette belle feuille</u> | <u>des livres ouverts</u> |
| <u>ce feutre bleu</u> | <u>des manuels scolaires</u> |
| <u>une gomme rouge</u> | <u>ces beaux cahiers</u> |
| | <u>mes crayons noirs</u> |
| | <u>les feutres bleus</u> |
| | <u>des tables rondes</u> |
| | <u>chaque jour</u> |

Parce que il n'y a pas de s et
Parce que c'est tout seul

Parce que il n'y a un s
et parce que il sont
plusieurs + déterminant

Parce que il n'y a pas de s et
Parce que c'est tout seul

chaque jour

Parce que il n'y a un s
et parce que il sont
plusieurs + déterminant

Quels appuis pour mettre en place ces séances de classement ?

- **Construire un corpus en fonction des propriétés linguistiques à valoriser**
- **Favoriser les échanges et la réflexion entre les élèves**
- **Aider les élèves à justifier et expliquer sans imposer une règle grammaticale**
- **Accepter les classements proposés s'ils sont expliqués**

Quelles finalités pour ces séances de classement ?

- **Ces séances de recherche permettent de comprendre le niveau d'explication grammaticale des élèves et facilitent la différenciation**
- **Ces séances de recherche permettent l'élaboration progressive de règles de fonctionnement partagées au sein de la classe**